

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH
MATEMATIKA PADA SOAL CERITA SISWA KELAS VII
SMP IT MASJID SYUHADA YOGYAKARTA**

SKRIPSI



Oleh:

ANITA ANGGRAINI

NPM. 12144100056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUANDAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH
MATEMATIKA PADA SOAL CERITA SISWA KELAS VII
SMP IT MASJID SYUHADA YOGYAKARTA**

SKRIPSI



ANITA ANGGRAINI

NPM. 12144100056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUANDAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRACT

ANITA ANGGRAINI. 2016. Analysis Capabilities Problem Solving Mathematical In Problem Stories Seventh Grade Students of SMP IT Masjid Shuhada Yogyakarta. Mathematics Education. The Faculty of Education. Universitas PGRI Yogyakarta.

This study aims to determine how far the students' ability in solving mathematics story with indicators of problem solving is to understand the problem, devise a plan of settlement, carry out settlement plan and to re-examine and to megetahui level of problem-solving ability mathematics at about the story class VII SMP IT Masjid Shuhada.

This research uses descriptive quantitative research. The research subject is class VII SMP IT Princess Masjid Shuhada school year 2015/2016, which will be drawn at random 4 students from pre-defined categories to be used as a sample interview. The data used is the transcript of the interview and test results of students

The results showed that in the stage of understanding the problems obtaining the percentage of 51% to the category of sufficient means of overall students were able to stage understand the problem, devise a plan settlement gain percentage of 30% with a low category which means that of the total students in this stage is still less because students used to direct working without a plan in advance. At the stage of implementing the planned settlement gained 77% are high, which means the students have been able in the stage of implementing a plan of settlement, and on-stage re-examine acquire 37% with low category, which means students have not been able at this stage because the students are not used to check the results of the solution he earned. Thus, students have not been able to fully solve the problem in accordance with the stages by Polya..

Keywords: Problem Solving, Polya Indicators, Problem Story.

ABSTRAK

ANITA ANGGRAINI. 2016. Analisis Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Pada Soal Cerita Siswa Kelas VII SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan. Universitas PGRI Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika dengan indikator pemecahan masalah yaitu memahami masalah, menyusun rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian dan memeriksa kembali serta untuk mengetahui taraf kemampuan pemecahan masalah matematika pada soal cerita siswa kelas VII SMP IT Masjid Syuhada.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif. Subyek penelitian yaitu kelas VII Putri SMP IT Masjid Syuhada tahun ajaran 2015/2016, yang akan diambil secara acak 4 siswa dari kategori yang telah ditentukan untuk dijadikan sebagai sampel wawancara. Data yang digunakan adalah transkrip wawancara dan hasil tes siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam tahap memahami masalah memperoleh persentase 51% dengan kategori cukup yang berarti dari keseluruhan siswa mampu dalam tahap memahami masalah, menyusun rencana penyelesaian memperoleh persentase 30% dengan kategori rendah yang artinya dari keseluruhan siswa dalam tahap ini masih kurang karena siswa terbiasa langsung mengerjakan tanpa menyusun rencana terlebih dahulu. Pada tahap melaksanakan rencana penyelesaian memperoleh 77% termasuk kategori tinggi yang artinya siswa sudah mampu dalam tahap melaksanakan rencana penyelesaian, dan pada tahap memeriksa kembali memperoleh 37% dengan kategori rendah yang artinya siswa belum mampu pada tahap ini dikarenakan siswa tidak terbiasa memeriksa hasil penyelesaian yang telah dia peroleh. Dengan demikian siswa belum mampu sepenuhnya dalam memecahkan masalah sesuai dengan tahapan menurut Polya.

Kata kunci : Pemecahan Masalah, Indikator Polya, Soal Cerita.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH
MATEMATIKA PADA SOAL CERITA SISWA KELAS VII SMP IT
MASJID SYUHADA YOGYAKARTA**

SKRIPSI



Yogyakarta,27 / 72016.....
Pembimbing

Dra. Kristina Warniasih, M. Pd
NIS. 19620816 198702 2 003

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

ANALISIS KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA PADA SOAL CERITA SISWA KELAS VII SMP IT MASJID SYUHADA YOGYAKARTA

Oleh:

Anita Anggraini

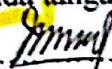

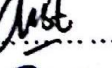

NPM. 12144100056

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan

Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas PGRI

Yogyakarta pada tanggal 03 Agustus 2016

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M. A		16/8 2016
Sekretaris	: Bintang Wicaksono, M. Pd		16/8 2016
Penguji I	: Ch Eva Nuryani, M. Sc		15/8 2016
Penguji II	: Dra. Kristina Wantiasih, M.Pd		15/8 2016

Yogyakarta, Agustus 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M. A

NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Anita Anggraini
No. Mahasiswa : 12144100056
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika
Pada Soal Cerita Siswa Kelas VII SMP IT Masjid
Syuhada Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi tergantung dari berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.

Yogyakarta, Agustus 2016

Yang membuat pernyataan,

A yellow postage stamp with a black border. The text on the stamp includes "ETERAI", "EMPEL", "768ADF609098599", "6000", and "RIBURUPIAH". There is a black ink signature over the stamp.

Anita Anggraini

Motto:

“Sesungguhnya Alloh tidak akan merubah nasib manusia kecuali manusia itu merubah nasibnya sendiri”

“Barang siapa yang bersungguh sungguh pasti akan dapat”

Persembahan:

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- 1. Rasa terimakasih yang tak terkira ku persembahkan kepada Ibu Eny Triyudhaningrum dan Bapak Muhammad Ridwan yang tidak henti-hentinya memberikan nasehat, dukungan serta doa untuk keberhasilan ku di setiap langkah, semoga selalu dalam lindunganNya.*
- 2. Keluarga dan kakak kakakku tercinta yang telah memberikan dukungannya sehingga aku bisa menyelesaikan kuliahku, semoga Alloh selalu memberi rahmat dan kebaikan*
- 3. Untuk kakakku terkasih Purwandaru Aji terimakasih telah penuh pengertian membantu dan mendampingiku selama ini*
- 4. Untuk sahabat-sahabatku Ayu ariska, Irma Nurhayati, Erni Panca, Dapi Mahanani terimakasih atas segala bantuan dan motivasi yang telah dengan tulus diberikan kepadaku*
- 5. Untuk teman-temanku kelas A2 terimakasih atas semangat, dukungan serta bantuannya selama ini semoga kebaikan teman-teman mendapat pahala dari Alloh*
- 6. Semua teman-teman Prodi P. Mat UPY angkatan 2012 semoga Alloh memberikan kesuksesan bagi kita semua*
- 7. Semua pihak yang telah mendukung dan mendoakanku, semoga kebaikan kalian mendapat pahala dari Alloh*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini. Tentunya dalam penulisan proposal ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd selaku Rektor Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.
3. Dhian Arista Istikomah, M.Sc selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Nendra Mursetya SD, S.Pd selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menjalankan kewajiban akademis.
5. Dra. Kristina Warniasih, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi.
6. Bapak/ibu dosen Program studi pendidikan matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
7. Dwi Purnomo, S.Pd.Si selaku kepala sekolah SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta yang telah memberikan ijin kepada peneliti.

8. Mustaghfiroh, S.Pd selaku guru matematika SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta yang telah memberikan bantuan, motivasi, bimbingan dan saran yang membangun.
9. Sahabat seperjuangan dan teman-teman angkatan 2012 yang telah memberikan doa dan semangat.
10. Segenap pihak yang telah membantu penulis dalam pembuatan proposal penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa proposal ini masih banyak kurang dari kesempurnaan, karenanya penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk memperbaiki penulisan-penulisan selanjutnya, semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, Agustus 2016

Peneliti,

(Anita Anggraini)

NPM. 12144100056

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
ABSTRAK	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTO.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6

F. Manfaat Penelitian	7
G. Batasan Penelitian	8

BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS

A. Landasan Teori	9
1. Masalah Matematika	9
2. Pemecahan Masalah	10
3. Pemecahan Masalah Matematika.....	11
4. Soal Cerita.....	16
5. Materi Pokok	17
B. Penelitian yang Relevan	19

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	24
B. Waktu dan Tempat.....	24
C. Subyek Penelitian	24
D. Prosedur Penelitian	25
E. Teknik Pengumpulan Data	25
F. Instrumen Penelitian	26
G. Teknik Analisis Data	30
H. Teknik Keabsahan Data.....	35

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Pelaksanaan Penelitian	36
B. Deskripsi Data	36

1. Analisis Validitas	37
2. Analisis Reliabilitas	38
3. Analisis Taraf Kesukaran.....	39
C. Hasil Penelitian dan Pembahasan	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	78
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kisi-Kisi Soal Tes Pemecahan Masalah	27
Tabel 2. Pedoman Wawancara Pemecahan Masalah	29
Tabel 3. Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah	33
Tabel 4. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	36
Tabel 5. Hasil Perhitungan Validitas Kelompok 1.....	37
Tabel 6. Hasil Perhitungan Validitas Kelompok 2.....	38
Tabel 7. Hasil Perhitungan Reliabilitas Kelompok 1	38
Tabel 8. Hasil Perhitungan Reliabilitas Kelompok 2.....	39
Tabel 9. Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Kelompok 1	40
Tabel 10. Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Kelompok 2	40
Tabel 11. Pemilihan Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	41
Tabel 12. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	41
Tabel 13. Skor Soal Tes Pemecahan Masalah Kelas VII Putri	43
Tabel 14. Kategori Perentase Kemampuan Pemecahan Masalah	44
Tabel 15. Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Soal 1	45
Tabel 16. Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Soal 2.....	46

Tabel 17. Skor Kemampuan Pemcahan Masalah Pada Soal 3.....	47
Tabel 18. Skor Kemampuan Pemcahan Masalah Pada Soal 4.....	48
Tabel 19. Skor Kemampuan Pemcahan Masalah Pada Soal 5.....	49
Tabel 20. Skor Kemampuan Pemcahan Masalah Pada Soal 6.....	50
Tabel 21. Kategori Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah	51
Tabel 22. Hasil Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah	51
Tabel 23. Kategori Skor Kemampuan Pemecahan Masalah.....	53
Tabel 24. Soal Pemecahan Masalah.....	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Diagram Lingkaran Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah	44
Gambar 2. Digram Batang Kemampuan Pemecahan Masalah	52

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Siswa Uji Coba.....	84
Lampiran 2. Daftar Siswa Tes.....	85
Lampiran 3. Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	86
Lampiran 4. Instrumen Soal Uji Coba	90
Lampiran 5. Kunci Jawab Soal Uji Coba.....	92
Lampiran 6. Rubrik Pensekoran.....	102
Lampiran 7. Lembar Validasi	104
Lampiran 8. Daftar Nilai Uji Coba	106
Lampiran 9. Hasil Analisis Uji Coba	108
Lampiran 10. Kisi-kisi Soal Tes	112
Lampiran 11. Soal Tes	114
Lampiran 12. Kunci Jawab Soal Tes	116
Lampiran 13. Subyek Wawancara	123
Lampiran 14. Hasil Pekerjaan Siswa	124
Lampiran 15. Transkrip Wawancara	132
Lampiran 16. Foto Kegiatan	147

Lampiran 17. Surat Ijin Penelitian

Surat Ijin Penelitian dari Universitas	149
Surat Ijin Penelitian dari Dinas	150
Surat Keterangan dari Sekolah	151
Lampiran 18. R Tabel	152
Lampiran 19. Blangko Bimbingan Skripsi.....	153

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika sangat berperan penting pada setiap jenjang pendidikan mulai dari pra sekolah, pendidikan dasar hingga pendidikan tinggi. Siswa yang sedang belajar mestinya akan memiliki kemampuan tertentu untuk mengontrol apa yang dipelajarinya. Kemampuan itu meliputi empat jenis, yaitu kemampuan pemecahan masalah, kemampuan pengambilan keputusan, kemampuan berfikir kritis dan kemampuan berfikir kreatif.

Pembelajaran matematika diorientasikan untuk mempersiapkan siswa agar sanggup menghadapi perubahan di dunia yang selalu berkembang, melalui latihan yang menggunakan pemikiran secara logis, rasional, kritis, cermat, jujur, efektif dan efisien. Selain itu juga mempersiapkan agar siswa juga dapat menggunakan matematika dan pola pikir matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut kemendikbud (2013) dalam standar isi, disebutkan bahwa pembelajaran matematika bertujuan agar siswa:

1. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikannya dalam pemecahan masalah.

2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika
3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh
4. Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah.
5. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Berdasarkan tujuan pembelajaran matematika di atas, maka siswa diharapkan dapat memahami konsep matematika yang akan digunakan, merancang model matematika apa yang akan digunakan dalam memecahkan masalah matematika tersebut dan menggunakan penalaran dalam menyelesaikannya. Serta dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari menggunakan konsep yang sudah dipelajari sebelumnya.

Pembelajaran matematika yang dilaksanakan di kelas VII SMP IT Masjid Syuhada tidak hanya dilaksanakan dengan metode ceramah, tetapi juga telah dilaksanakan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan tahapan diskusi siswa yang dibimbing guru. Tetapi

walaupun demikian guru masih banyak berperan aktif dalam menemukan konsep dalam menyelesaikan permasalahan, siswa masih cenderung hafalan dan kecepatan berhitung saja, sehingga siswa kurang membuka wawasan pengetahuan. Hal tersebut dapat menyebabkan siswa kurang aktif baik dalam berfikir maupun bertindak karena pembelajaran masih didominasi oleh guru. Keadaan yang demikian menyebabkan siswa kurang dalam kemampuan pemecahan masalah matematika terutama pada soal cerita serta ketertarikan siswa dalam menyelesaikan pemecahan masalah matematika masih kurang.

Hasil nilai ulangansiswa pada akhir semester ganjil tahun ajaran 2015/2016 siswa kelas VII SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta terdapat 54% siswa yang masih belum mencapai KKM. Siswa cenderung masih kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita terutama pada pemecahan masalah.

Berdasarkan hasil analisis angket diperoleh bahwa 92% siswa tidak terbiasa berlatih memecahkan masalah matematika akibatnya siswa masih merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita matematika terutama yang berorientasi pada pemecahan masalah. Selain itu dari hasil analisis angket juga menyebutkan bahwa siswa masih cenderung kebingungan jika mendapatkan soal yang berbentuk pemecahan masalah. Siswa juga merasa lebih kesulitan dalam memahami soal cerita dari pada soal matematika biasa, mengubah soal cerita kedalam kalimat matematika,

menyusun rencana yang akan mereka gunakan dan juga memeriksa kembali hasil yang telah mereka peroleh.

Dalam merencanakan pemecahan masalah pada soal cerita ada beberapa tahapan yang harus diketahui, seperti yang telah dikemukakan oleh Polya (1973) dalam bukunya yang berjudul *How To Solve It* menyatakan bahwa ada beberapa indikator yang harus diperhatikan pada saat menyelesaikan pemecahan masalah yaitu,

1. *Understanding the problem* (Memahami Masalah)
2. *Devising a plann* (Merencanakan Penyelesaian)
3. *Carrying out the plann* (Melaksanakan Rencana)
4. *Looking back* (Melihat Kembali)

Berdasarkan indikator pemecahan masalah yang telah dikemukakan oleh Polya diharapkan siswa dapat dimudahkan dalam menyelesaikan pemecahan masalah melalui 4 indikator tersebut. Beberapa ilmuwan pendidikan berpendapat bahwa pemecahan masalah penting bagi siswa tetapi kenyataan lain siswa masih sering mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah terutama dalam bentuk soal cerita.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi dan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang berebentuk soal cerita. Penulis tertarik untuk meneliti tentang “Analisis Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Pada Soal Cerita Siswa Kelas VII SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka permasalahan diidentifikasi sebagai berikut.

1. Hasil Nilai ulangan siswa pada akhir semester ganjil tahun ajaran 2015/2016 siswa kelas VII SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta terdapat 54% siswa yang masih belum mencapai KKM.
2. Dari hasil angket membuktikan bahwa siswa kelas VII Putri SMP IT Masjid Syuhada cenderung masih merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita matematika terutama pada pemecahan masalah yang menggunakan 4 indikator menurut Polya

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan untuk menfokuskan penelitian maka masalah dibatasi pada Analisis Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Siswa Pada Soal Cerita pada pokok bahasan Segiempat di SMP IT Masjid Syuhada, pembatasan ini meliputi:

1. Kajian pada penelitian ini adalah menganalisis kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika yang berbasis soal cerita
2. Kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika yang dimaksud adalah kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita sesuai dengan indikator pemecahan masalah yang meliputi memahami soal cerita, menyusun rencana penyelesaian, menyelesaikan soal dan memeriksa kembali jawaban akhir dengan tepat.

3. Pokok bahasan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pokok bahasan segiempat.
4. Empat Siswa dari kelas VII Putri diambil sebagai sampel wawancara dengan kategori atas, tengah dan bawah untuk dapat dilakukan triangulasi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu

1. Bagaimana taraf kemampuan memecahkan masalah matematika siswa pada bentuk soal ceritadalam pokok bahasan segiempat kelas VII SMP IT Masjid Syuhada.
2. Seberapa jauh kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pokok bahasan segiempat dengan indikator pemecahan masalah matematika menurut Polya?

A. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui taraf kemampuan memecahan masalah matematika siswa pada soal cerita pokok bahasan segiempat
2. Untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pokok bahasan segiempat dengan menggunakan indikator pemecahan masalah matematika

B. Manfaat Penelitian

Ada beberapa manfaat dari penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis

Untuk dapat mengembangkan ilmu pengetahuan dalam bidang matematika, siswa dapat lebih kreatif dalam menyelesaikan pemecahan masalah matematika

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa

Penelitian ini dapat mengetahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah pada soal cerita.

b. Bagi guru

Sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan dan menggunakan metode dalam kegiatan pembelajaran matematika yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam membuat kebijakan tentang peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah, melalui pelatihan bagi guru tentang metode pengajaran dan media pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

C. Batasan Penelitian

Berdasarkan judul penelitian maka batasan penelitian adalah sebagai berikut

1. Penelitian ini dilaksanakan di SMP IT Masjid Syuhada kelas VII Putri
2. Penelitian ini menganalisis kemampuan pemecahan masalah menggunakan indikator pemecahan masalah menurut Polya yaitu memahami masalah, menyusun rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian dan memeriksa kembali.
3. Penelitian ini menggunakan materi soal cerita segi empat.